

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Современные социологические теории

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	5	6	1	2	5	6
1	Глобальная социология			+	+			+	+
2	История социологии	+	+			+	+		

ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Глобальная социология	+	+			+	+		
2	Научно-исследовательская работа		+		+		+		+
3	Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг	+				+			
4	Социология публичной сферы			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Современные социологические теории» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
Контактная работа	240	40
Лекции (Лекции)	120	18
Практические (Практ. раб.)	120	22
Самостоятельная работа (СР)	84	338
Экзамен	72	18

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.	12	2	12	2	12	37	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Структурный функционализм	14	2	12	3	10	37	Собеседование; Тестирование

3	Теории социального конфликта	12	2	14	2	10	37	Собеседование; Тестирование
4	Символический интеракционизм	14	2	14	3	10	37	Тестирование; Собеседование
5	Парадигма социального обмена	12	2	12	2	10	37	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Собеседование
4 семестр								
6	Психоаналитическое направление в социологии	10	1	10	2	6	26	Подготовка и защита презентации; Тестирование
7	Франкфуртская школа	10	3	10	2	6	26	Тестирование; Собеседование
8	Социология знания Карла Маннгейма	8	1	8	1	4	24	Собеседование
9	Феноменологическая социология	8	1	8	1	4	25	Собеседование; Тестирование
10	Этнометодология	10	1	10	2	6	26	Собеседование
11	Современная социология: основные школы и представители	10	1	10	2	6	26	Тестирование; Подготовка и защита презентации; Собеседование

Тема 1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа. (ПК-4)

Лекция.

Факторы становления социологии в США (развитие экономики, иммиграция и обусловленные ей проблемы социального порядка и интеграции, урбанизация, потребность в научном обосновании социальных преобразований, философия прагматизма и др.).

Общая характеристика Чикагской социологической школы. Предпосылки возникновения социологического факультета в Чикаго. Особенности развития Чикаго в конце XIX – начале XX веков (бурный промышленный рост, иммиграция из Европы, многочисленные социальные проблемы – стачки, беспорядки). Роль А. Смолла. Социология как способ разрешения конкретных социальных проблем.

Основные этапы деятельности Чикагской социологической школы (подготовительный и основной). Главные вехи подготовительного этапа развития Чикагской социологической школы. Институционализация социологии в американских университетах. Первый учебник по социологии А. Смолла и Дж. Винсента и первый социологический журнал. Деятельность «большой четверки» социологов (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон и У. Томас).

Краткая характеристика основного этапа функционирования Чикагской социологической школы. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920). Научная деятельность Р. Парка и Э. Берджесса. Изучение города. Роль Р. Парка в формировании научной школы. Учебник Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологию» (1921). Специфические черты Чикагской социологической школы (отсутствие единой теории и метода, сочетание разнообразных теоретических и методологических подходов, количественных и качественных методов). Причины кризиса Чикагской социологической школы в конце 1930-х годов.

Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920). Общая характеристика социологического творчества У. Томаса (1863-1947). Проблема ситуативного поведения. «Теорема Томаса». Установки, ценности и определение ситуации. Краткий анализ научной деятельности Ф. Знанецкого (1882-1958). Исследование ценностных ориентаций.

Конкретная проблема (социальная адаптация иммигрантов) как предмет исследования. Сравнительный анализ положения польских крестьян, оставшихся на родине, и переехавших в США. Методы исследования. Изучение личных документов. Теоретико-методологические основы исследования: сочетание субъективизма (психологизма) и позитивизма. Человеческое поведение как результат проявления индивидуальных установок и объективных культурных ценностей. Понятия установки и ценности. Проблема социального изменения. Классификация основных желаний индивида (желание нового опыта, желание признания, желание властвовать, желание безопасности). Типология акторов (социальных характеров): филистерский (мещанский), богемный, творческий типы. Их характеристика и оценка их роли в жизни и развитии общества. Значение «Польского крестьянина...» для дальнейшего развития теоретической и эмпирической социологии.

Социологическое творчество Р. Парка (1864-1944). Жизненный путь и основные работы ученого. Предпосылки формирования его социологической концепции. Исследование расовых проблем. Социология как наука о коллективном поведении. Социальный контроль как главная задача общества.

Р. Парк об основных социальных процессах (конкуренции, конфликте, аккомодации и ассимиляции). Конкуренция как универсальная форма социального взаимодействия. Место конфликта в общественной жизни. Аккомодация: разрешение конфликта и установление социального равновесия. Роль ассимиляции в эволюции социума.

Проблема социальной дистанции в творчестве Р. Парка. Концепция социального изменения. Основные этапы социального изменения. Роль массовых движений и толпы в развитии общества.

Социальная экология. Общество как естественное образование. Понятия «биотическая основа жизни», «симбиоз», «сеть жизни» и др. Социальный и биотический уровни общества. Роль конкуренции на биотическом уровне общественной жизни. Сообщества. Коммуникация как основа социального (культурного) уровня общественной жизни. Гос-подство и последовательность на биотическом и культурном уровнях. Процесс перехода от биотического уровня к социальному: основные этапы (экологический, экономический, политический и культурный порядки). Их общая характеристика.

Научная деятельность Э. Берджесса (1886-1966). Биография и основные работы. Э. Берджесс о методах социологического исследования. Социальное картографирование как способ сбора информации о процессах, происходящих в городе. Составление социальных карт Чикаго и разработка на их основе модели города и концепции городского развития. Идея концентрических зон. Пространственное представление о социальной структуре Чикаго: основные концентрические зоны города. Изучение естественных районов Чикаго. Прикладное значение исследований Э. Берджесса.

Городская социология Л. Вирта (1897-1952). Основные проблемы работы «Урбанизм как стиль жизни» (1938). Роль города в развитии цивилизации. Природа и сущность города. Л. Вирт об основных характеристиках городского образа жизни.

Практическое занятие.

1. Особенности становления социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы.
3. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920).
4. Социологическое творчество Р. Парка.
5. Научная деятельность Э. Берджесса.
6. Городская социология Л. Вирта.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить особенности американской социологии;
2. Дать общую характеристику Чикагской социологической школе;
3. Рассмотреть основные проблемы работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920);

4. Раскрыть содержание социологического творчества Р. Парка;
5. Выделить основные положения социологической концепции Э. Берджесса;
6. Проанализировать городскую социологию Л. Вирта.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Структурный функционализм (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество Т. Парсонса (1902-1979). Основные работы. Теоретические предпосылки концепции Т. Парсонса (идеи М. Вебера, Э. Дюркгейма, В. Парето, антропологический функционализм).

Теория социального действия Т. Парсонса. Основные проблемы работы «Структура социального действия» (1937). Общая модель действия («единичный акт»). Ее компоненты (актор, цель, нормативная ориентация, ситуационное окружение). Изменяемые (средства) и неизменяемые (условия) факторы ситуационного окружения. Основные системы действия (биологический организм, культура, личность, социальная система).

Т. Парсонс об отношении между актором и ситуацией. Мотивационная ориентация актора: понятие и типология. Когнитивная (познавательная) мотивация. Катектическая (эмоциональная) мотивация. Оценочная ориентация. Ценностная ориентация актора: ее сущность и разновидности (когнитивная, эмоциональная, моральная ориентации).

Типология социального действия (интеллектуальное действие, экспрессивное действие, моральное действие, инструментальное действие). Характеристика основных видов социального действия, по Парсонсу.

Теория социальной системы Т. Парсонса. Предпосылки системной теории (работы Л. Берталанфи, Н. Винера и др.). Основные системные потребности (функционально необходимые условия): адаптация, целедостижение, интеграция, латентность (поддержание образца). Схема AGIL и ее роль в теоретической системе Т. Парсонса. Обмен информации как основа взаимодействия между системами и подсистемами. Роль символов. Информационный и энергетический потенциалы систем. Уровни системной иерархии. «Живая» система и ее подсистемы. Структура общей системы действия («единичного акта»): биологическая система, система личности, социальная система, культурная система. Характеристика подсистем системы действия: их функции и особенности. Структура социальной системы (экономическая система, политическая система, система социетальной общности, система социализации). Основные функциональные предпосылки социальной системы. Характеристика подсистем социальной системы. Модель социальной системы, по Парсонсу. Окружение социальной системы. «Потребностная диспозиция» как базовый элемент личности. Типы потребностных диспозиций.

Основные тезисы структурного функционализма Т. Парсонса: упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь элементов системы, распределение и интеграция как фундаментальные системные процессы и др.

Типология обществ. Критерии классификации обществ: оси координат. Универсализм – партикуляризм, эмоциональность – эмоциональная нейтральность, диффузность – специфичность, ориентация на себя – ориентация на коллектив. Основные виды обществ и их характеристика (общества универсалистского образца достижения, общества универсалистского образца приписывания, общества партикуляристского образца достижения, общества партикуляристского образца приписывания).

Эволюция общества. Эволюция как постепенное упорядочение системных отношений и повышение сложности систем. Роль адаптации и интеграции в процессе эволюции. Структурная дифференциация общества и ее основные этапы (примитивное состояние, переходная фаза, современное общество). Т. Парсонс о развитии современного общества. Три революции современного общества (промышленная, демократическая и образовательная). Их характеристика.

Жизненный путь и краткая характеристика научного наследия Р. Мертон (1910-2003). Основные труды. Предпосылки формирования социологической концепции Р. Мертона (идеи П.А. Сорокина, Т. Парсонса, Дж. Сартона, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, П. Лазарсфельда и др.). Основные этапы научной деятельности Р. Мертона.

Структурный функционализм Р. Мертона. Критика традиционной версии функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Пересмотр Р. Мертоном основных постулатов классического функционализма. Постулат «функционального единства общества»: его значение для анализа традиционных и современных обществ. Степень функционального единства общества. Проблема гармонии между целями актора, объективными последствиями его действий и потребностями выживания социальной системы. Намерения и мотивы социального поведения. Явные и латентные функции: понятие и характеристика.

Постулат «универсального функционализма». Проблема «тождества бытия и полезности». Деление функций на эвфункции, дисфункции и нефункции. Постулат «необходимости». Проблема структурных и функциональных альтернатив.

Социальная структура и аномия. Понятия культуры, социальной структуры и аномии. Различные трактовки сущности аномии. Аномия как свойство социальной системы в целом. Аномия как несоответствие между нормами и ценностями. Исследование аномии на примере американского общества. Р. Мертон о способах индивидуальной адаптации к аномии (конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж). Личность и бюрократия. «Обучение неспособности».

Теории среднего уровня. Соединение теории и эмпирии как фактор развития социо-логической науки. Критика Р. Мертоном абстрактного теоретизирования и «голового» эмпиризма. Теории среднего уровня как связующее звено между теорией и эмпирией и как альтернативная стратегия накопления знания в социологии. Сущность теорий среднего уровня: теории с ограниченным диапазоном действия или теории среднего уровня обобщения.

Социология науки Р. Мертона. Социальный и культурный контекст науки. Наука и технология: проблема взаимодействия. Нормативная структура знания. Основные проблемы работы Р. Мертона «Наука, техника и общество в Англии XVII века» (1938). Наука и религия. Наука и социальный порядок. Личность ученого.

Значение структурного функционализма для развития социологической теории. Структурный функционализм как парадигма западной социологии.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Жизненный путь и краткая характеристика научного наследия Р. Мертона.
5. Структурный функционализм Р. Мертона.
6. Теория аномии Р. Мертона.
7. Теории среднего уровня.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные этапы жизни и творчества Т. Парсонса;
2. Раскрыть базовые положения теории социального действия Т. Парсонса;
3. Рассмотреть теорию социальных систем Т. Парсонса;
4. Охарактеризовать жизненный путь и научное наследие Р. Мертона;
5. Выявить и проанализировать основные положения структурного функционализма Р. Мертона;
6. Рассмотреть теорию аномии Р. Мертона;
7. Раскрыть суть идеи теорий среднего уровня Р. Мертона.

Тема 3. Теории социального конфликта (ОПК-2)

Лекция.

Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.). К. Маркс как основоположник конфликтологической парадигмы в социологии.

Теория конфликта Р. Дарендорфа (1929-2011). Жизненный путь и основные работы. Интерес как исходная категория социологии. Интерес и понимание природы социального конфликта. Типология интересов. Скрытые (латентные) интересы. Явные (поверхностные) интересы. Субъекты конфликта. Биполярность конфликта. Власть и доступ к ресурсам. Конфликт как норма развития общества и как условие свободы в нем. Роль конфликтов в становлении гражданского общества. Значение конфликта для социального прогресса. Функциональность конфликта. Регулирование социальных конфликтов: институты и методы.

Конфликтная теория Л. Козера (1913-2003). Общая характеристика научной карьеры и основные труды. Критика структурного функционализма. Проблема стабильности и равновесия в обществе. Сравнительный анализ базовых положений структурного функционализма и парадигмы конфликта. Функции конфликта. Роль конфликта в формировании и поддержании существования социальных групп. Конфликт как фактор социальных изменений. Зависимость функциональности конфликта от типа социальной структуры.

Социологическая теория Дж. Рекса (род. 1925). Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение. Властные отношения. Ценности, религиозные верования и ритуалы. Социальный порядок как результат защиты власти определенной социальной группой.

Практическое занятие.

1. Проблема конфликта в классической социологии.
2. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.
4. Социологическая теория Дж. Рекса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать проблему конфликта в классической социологии;
2. Рассмотреть теорию конфликта Р. Дарендорфа;
3. Определить позицию Л. Козера относительно роли конфликта в обществе;
4. Выявить представления Дж. Рекса о социальном конфликте.
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 4. Символический интеракционизм (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки возникновения символического интеракционизма. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма. Ч. Кули об особенностях социального познания. Теория «зеркального Я». Концепция первичных групп. Роль теоретического наследия У. Томаса в формировании символического интеракционизма. Установки и определение ситуаций. Действие как единство установок и ценностей.

Общая характеристика символического интеракционизма. Изучение взаимодействия на основе символов. Жесты, ритуалы и язык. Основные представители символического интеракционизма (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман и др.). Символический интеракционизм и структурный функционализм. Эмпирические исследования как основа символического интеракционизма. Роль качественных методов. Базовые положения символического интеракционизма. Мышление и социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие, значения и символы. Место и роль символов в жизни человека и общества. Основные направления в рамках символического интеракционизма. Чикагское направление (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани): анализ процессов определения ситуаций участниками взаимодействия. Айовское направление (М. Кун, Т. Макпартленд): изучение стабильных символических структур.

Джордж Герберт Мид (1863-1931) как основоположник символического интеракционизма. Его жизнь и творчество. Теоретические предпосылки концепции Дж.Г. Мида (прагматизм и бихевиоризм). Теория действия. Основные ступени действия (импульс, восприятие, манипуляция и потребление). Концепция жеста. Жест как основной механизм социального взаимодействия. Значимые (символы) и незначимые жесты. Голосовые жесты (язык). Значение как связующее звено между стимулом (жестом) и реакцией (поведением человека). Мышление как символическая интеракция с самим собой.

Самость (self): понятие и сущность. Самость и разум. Самость и коммуникация. Развитие самости (личности). Стадия ролевых игр (play): освоение ролей других. Стадия коллективных игр (game): восприятие роли обобщенного другого. Понятие «обобщенный другой». Обобщенный другой как отношение целого общества. Обобщенный другой и развитие абстрактного мышления. Структура самости (личности): «I» и «Me». «I» как не-посредственная реакция индивида на других. Роль «I» в развитии цивилизации. «I» и ценности. «I» как основа самореализации. «Me» как принятие роли обобщенного другого. «Me» и социальный контроль.

Концепция общества Дж.Г. Мида. Социальные институты как «коллективный отклик общества».

Социологическая концепция Г. Блумера (1900-1987). Уровни взаимодействия: несимволический и символический. Символическое взаимодействие как атрибут общества. Значение и интерпретация символов. Общение как конструирование социального действия. Г. Блумер о понятии и видах коллективного поведения.

«Социальная драматургия» И. Гоффмана.

Символический интеракционизм как парадигма западной социологии второй половины XX века.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию по теме «Предпосылки возникновения символического интеракционизма».
2. Дать общую характеристику символического интеракционизма. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Дж.Г. Мида.
4. Рассмотреть любые пять социальных фактов с точки зрения символического интеракционизма.
5. Сформулировать 10 тезисов, опровергающих основные положения драматургического подхода И. Гоффмана.
6. Привести исторические факты, подтверждающие основные положения социологической концепции Г. Блумера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить предпосылки возникновения символического интеракционизма;
2. Дать общую характеристику символического интеракционизма;
3. Охарактеризовать взгляды Дж.Г. Мида;
4. Рассмотреть основные положения социал-дарвинизма;
5. Проанализировать предпосылки и содержание социологической концепции Г. Блумера;
6. Раскрыть суть драматургического подхода И. Гоффмана.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 5. Парадигма социального обмена (ПК-4)

Лекция.

Концепция социального обмена. Различные трактовки обмена (классическая политическая экономия, социальная антропология, бихевиористская психология). Критический анализ структурного функционализма. Принципы системного анализа социальной группы (Дж. Хоманс). Внешняя и внутренняя система. Общие закономерности поведения людей.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Методологические стратегии построения теории обмена (индуктивная и дедуктивная). Дж. Хоманс о взаимосвязи макро- и микро-уровней социальной реальности. Концепция институционализации.

П. Блау: синтез принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта. Теория социального обмена и ролевая теория.

Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика парадигмы социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
3. Теория социального обмена П. Блау.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику парадигме социального обмена;
2. Рассмотреть основные постулаты теории обмена Дж. Хоманса;
3. Охарактеризовать теорию социального обмена П. Блау.
4. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 6. Психоаналитическое направление в социологии (ПК-4)

Лекция.

З. Фрейд как основоположник психоанализа. Его жизнь и творчество. З. Фрейд о структуре личности. «Оно», «Я» и «сверхЯ». Концепция социализации З. Фрейда. Этапы развития личности. Роль комплексов в индивидуальном развитии. Проблема лидерства и социальной солидарности. Изучение человеческой истории как процесса постоянной борьбы между сознательным и бессознательным. З. Фрейд о перспективах развития человеческой цивилизации. З. Фрейд об обществе и культуре. Психологическая структура личности как прообраз культуры. Концепция сублимации. Сублимация и социальное развитие. Понятия массы, толпы, группы. Фрейдизм и социология.

Неофрейдизм в социологии. Основные представители (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливан и др.) и общая характеристика направления. Критика учения З. Фрейда. Концепция гуманистического неофрейдизма Э. Фромма. Э. Фромм о сущности человеческой природы и социальном характере. Теория отчуждения и одиночества. Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема религии в теоретическом наследии Э. Фромма. Концепция любви.

Место неофрейдизма в теоретической социологии середины и второй половины XX века.

Практическое занятие.

1. З. Фрейд как создатель психоанализа.
2. Индивидуальная психосоциология А. Адлера.
3. Теоретическое наследие К.Г. Юнга.
4. Культурная психопатология К. Хорни.
5. Концепция развития личности Э. Эриксона.
6. Гуманистическая социология Э. Фромма.
7. Теория социального характера Д. Рисмена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать характеристику творчества З. Фрейда как создателя психоанализа;
2. Рассмотреть индивидуальную психосоциологию А. Адлера;
3. Раскрыть содержание теоретического наследия К.Г. Юнга;
4. Выделить основные положения культурной психопатологии К. Хорни;
5. Проанализировать концепцию развития личности Э. Эриксона;
6. Охарактеризовать гуманистическую социологию Э. Фромма;
7. Рассмотреть теорию социального характера Д. Рисмена.
8. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 7. Франкфуртская школа (ОПК-2)

Лекция.

Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма. Критика и переработка марксистской теории в первой половине XX века (Д. Лукач и К. Корш). Оценка развития капитализма в XX веке. Неомарксизм о сущность государства, классовой структуре общества, природе идеологии. Основные проблемы работы А. Грамши «Тюремные тетради». Теория общественного сознания А. Грамши.

Общая характеристика Франкфуртской школы неомарксизма и ее основные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас). Этапы развития Франкфуртской школы. Институт социальных исследований и «Журнал социальных исследований». Основные произведения представителей Франкфуртской школы. Критический характер Франкфуртской школы.

Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». Понятие «позднего капитализма» и связанные с ним новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры во взаимосвязи с социальными процессами. Элитарные формы культуры. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности.

Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности. Т. Адорно о методологии социального исследования. Идея «негативной диалектики».

Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и леворадикальное движение. Ю. Хабермас как представитель Франкфуртской школы. Теория коммуникативного действия.

Практическое занятие.

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Общая характеристика Франкфуртской школы неомарксизма и ее основные представители
3. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
4. Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер).
5. Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить предпосылки формирования Франкфуртской школы;
2. Дать общую характеристику Франкфуртской школы;
3. Рассмотреть основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947);
4. Раскрыть содержание взглядов М. Хоркхаймера на семью и авторитет;
5. Рассмотреть учение об одномерном человеке Г. Маркузе;
6. Выявить базовые тезисы теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 8. Социология знания Карла Маннгейма (ОПК-2)

Лекция.

Жизнь и творчество К. Маннгейма. Основные работы. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм). «Идеология и утопия». «Центры систематизации» и «стили мышления» разных эпох. Знание и общество. «Подструктура» и «суперструктура»: взаимосвязь духовных образований и социальных позиций их носителей. Значение принципа релятивизма при истолковании мировоззрений. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество К. Маннгейма.
2. Теоретические истоки социологии знания.
3. «Идеология и утопия».
4. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить и проанализировать основные этапы жизни и творчества К. Мангейма;
2. Определить теоретические истоки социологии знания;
3. Рассмотреть основные проблемы работы К. Мангейма «Идеология и утопия» (1929);
4. Дать оценку представлениям К. Мангейма о роли интеллигенции в массовом обществе.
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 9. Феноменологическая социология (ПК-4)

Лекция.

Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Феноменология Э. Гуссерля (1859-1938). Основные проблемы работы Э. Гуссерля «Логические исследования» (1900-1901). Сознание и поиск «последних очевидностей». Феноменологическая редукция (эпохе). Мир как чистый феномен сознания. Свойства сознания. Интенциональность. Сознание как поток феноменов. Идеация как способ усмотрения сущности феноменов.

Структура интенциональности: нозма и нозис. Деятельная сущность сознания: конструирование смыслов. Методы феноменологии. Дескриптивный метод. Горизонтность как свойство сознания. Аппрезентация. Особенности восприятия времени сознанием. Ре-тенция и протенция.

Проблема интерсубъективности. Пассивный ассоциативный синтез как основа аналогизирующей аппрезентации. Тема жизненного мира в творчестве позднего Э. Гуссерля. Понятие и сущность жизненного мира.

«Понимающая» социология М. Вебера как предпосылка формирования феноменологической социологии.

Альфред Шютц (1899-1959) как основоположник феноменологической социологии. Его жизнь и творчество. Основные проблемы работы А. Шютца «Смысловое строение социального мира» (1932). Наука и здравый смысл. «Социология повседневности».

Концепция объективности социального мира А. Шютца. «Я» и Другой: проблема взаимодействия. Понятие «биографическая ситуация». Биографическая ситуация как особая перспектива видения мира. Общее и особенное в биографической ситуации. Идеализация как фактор межличностного взаимодействия. Идеализация взаимозаменяемости точек зрения. Идеализация совпадения систем релевантности. Идеализация как способ преодоления своеобразия личного опыта. Ощущение объективности как результат применения идеализаций. Жизненный мир (мир повседневности) как социологическая категория. Роль типизации в социальном взаимодействии. Анонимность и типичность взаимодействия.

Концепция рациональности социального взаимодействия А. Шютца. Формальная рациональность и повседневная рациональность. Критика А. Шютцем концепции формальной рациональности М. Вебера. Повседневная рациональность как основа социального взаимодействия.

Повседневность (жизненный мир) как высшая реальность. Концепция множественности миров опыта У. Джемса. «Конечные области значений»: мир повседневности, мир научной теории, мир фантазии и др. Основные характеристики когнитивного стиля, формирующего тот или «мир» (особая форма активности сознания, специфическое эпохе, преобладающая форма деятельности, специфическая форма личной вовлеченности, особая форма социальности, своеобразие переживания времени). Характеристики мира повседневности (напряженное внимание к жизни, трудовая деятельность, целостность «Я», типизация социального мира, трудовое время и др.). Краткая характеристика других «конечных областей значений» - мира фантазии и мира научной теории. Мир повседневности как высшая реальность. Мир фантазии, мир научной теории и другие «миры» как квазиреальности, производные от мира повседневности.

Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой». Понятие дома. Жизнь дома и жить дома. Концепция «возвращающегося домой» как теоретическая основа социологического исследования поведения людей. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Развитие идей А. Шютца П. Бергером и Т. Лукманом. Основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Когнитивная социология А. Сикурела.

Место и роль феноменологической социологии в развитии социологического знания. Феноменологическая социология как парадигма современной социологии.

Практическое занятие.

1. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
2. А. Шютц как основоположник феноменологической социологии.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить предпосылки формирования феноменологической социологии;
2. Рассмотреть творчество А. Шюца как основоположника феноменологической социологии;
3. Дать общую характеристику работы А. Шюца «Возвращающийся домой»;
4. Раскрыть основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».
5. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 10. Этнометодология (ПК-4)

Лекция.

Понятие и предмет изучения этнометодологии. Гарольд Гарфинкель – основатель этнометодологии. Его жизнь и творчество. Этнометодология и этнонаука. Этнометодология как совокупность способов осмысления повседневной жизни. Этнометодология и феноменологическая социология.

Фоновые ожидания и их роль в поддержании социального порядка. Понятие индексации. «Рефлексивная объяснимость» этнометодов. «Этнометодологическое безразличие» как основа изучения «объяснений». Проблема воздействия ученого на объект исследования.

Эмпирические исследования Г. Гарфинкеля. Кризисные эксперименты Г. Гарфинкеля (гарфинкелинги): «квартиранты», «крестики-нолики» и др. Значение гарфинкелингов для исследования фоновых ожиданий.

Основные направления этнометодологии. Анализ разговоров. Разговор как наиболее распространенная форма взаимодействия. Д. Циммерман об основных принципах анализа разговоров. Исследование способов начать телефонный разговор (И. Щеглофф). Г. Джеф-ферсон: проблема побуждения к смеху в разговоре. Изучение способов побуждения к ап-лодисментам (Дж. Херитидж и Д. Грейтбетч).

Изучение социальных институтов. Проблема взаимовлияния личности и общества. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии. Изучение собеседования при приеме на работу (Баттон). Андерсон, Хьюз и Шеррок: особенности деловых переговоров между руководителями коммерческих фирм. Исследование телефонных звонков в центры чрезвычайных ситуаций (Уэйлен и Циммерман).

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию, посвященную основным этапам жизни и творчества Г. Гарфинкеля.
2. Схематично изобразить истоки и предпосылки этнометодологии.
3. Привести 10 аргументов «за» и «против» этнометодологии.
4. Дать оценку основным направлениям этнометодологии.
5. Описать эксперименты Г. Гарфинкеля и привести примеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть понятие и предмет изучения этнометодологии;
2. Охарактеризовать научное творчество Г. Гарфинкеля;
3. Проанализировать эксперименты Г. Гарфинкеля;
4. Выделить основные направления этнометодологии;
5. Рассмотреть анализ разговоров сквозь призму этнометодологии;
6. Выявить основные принципы исследования социальных институтов в этнометодологии.
7. Углубленное изучение материалов по теме

Тема 11. Современная социология: основные школы и представители (ОПК-2)

Лекция.

Основные тенденции развития социологической мысли. Социология - мультипарадигмальная наука. Парадигмы социологии: структурный функционализм, пара-дигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология и др.

Социологическое творчество Э. Гидденса (род. 1938). Основные этапы жизни и научной карьеры. Предпосылки формирования взглядов Э. Гидденса (классические социологические теории, структурный функционализм, различные формы интерпретативной социологии, структурализм, психоанализ и др.).

Теория структуризации Э. Гидденса как попытка создания объединительной парадигмы. Социальные практики как предмет социологии. Действие и структура: проблема взаимосвязи. Понятие агента. Агент и актор. Стратификационная модель агента Э. Гидденса: мотивация действия, рационализация действия, рефлексивный мониторинг действия. Критика классического подхода к исследованию общества и переосмысление категории «структура». Основные аспекты структуры: ресурсы и правила. Роль правил в поддержании социального порядка и в управлении социальными практиками. Понятие и типология ресурсов. Аллокативные и авторитарные ресурсы. Теорема о дуальности структуры.

Концепция современности Э. Гидденса. Критика эволюционизма. Модель прерывистого социального развития. Главные тенденции нашего времени, по Гидденсу: динамизм социальных изменений, глобализация, глубинная трансформация социальных институтов и др. Проблема «ускользающего мира». Изменение системы контроля над средствами насилия. Новые представления о времени и пространстве. Трансформация интимной сферы. Снижение роли мужчины в обществе. Постдефицитная экономика

Социологическая концепция П. Бурдьё (1930-2002). Жизненный путь и основные работы ученого. Предпосылки формирования его теории: структурализм, экзистенциализм, марксизм. Структуралистский конструктивизм – синтетический подход к исследованию общества. Социальное пространство как система взаимосвязанных социальных полей. Понятие социального поля. Разновидности социальных полей (поле науки, поле образования, поле политики и др.). Эвристические возможности концепции социального поля. Понятие и виды капитала (экономический, культурный, социальный и символический). Габитус как основа исследования и изменения существующих социальных структур. Габитус и социальная стратификация. Габитус и научные оценки.

Социология Н. Лумана (1927-1998). Краткая биография Н. Лумана. Теория систем Н. Лумана. Проблема развития социологического знания. Потребность в создании единой социологической теории. Попытка объединить элементы структурного функционализма с общей теорией систем. Критика структурного функционализма Т. Парсонса. Социология и общая теория систем. Системный подход в социологии: основные этапы. Система и внешняя среда. Система как форма различения. Проблема сложности системы. Аутопойетические системы. Понятие аутопойесиса. Характеристики аутопойетических систем (самовоспроизводство, самонаправленность, замкнутость и др.).

Теория общества Н. Лумана. Общество как центральная социологическая категория. Проблема неясности понятия общества. Системный подход как способ адекватного истолкования сути общества. Коммуникации - базовый элемент общества. Н. Луман о коммуникации как о совокупности трех взаимосвязанных различий – информации, сообщении и понимании. Система и среда. Общество как «всеобъемлющая социальная система». Социальные и социетальные системы. Язык системы (код).

Проблема «двойной возможности» и ее значение для осуществления коммуникации. Н. Луман об эволюции общества. Критика идеи прогресса. Эволюция как набор процессов (вариация, отбор, стабилизация воспроизводимых свойств). Дифференциация: понятие и типология. Сегментарная дифференциация. Стратификационная дифференциация. Центральная-периферийная дифференциация. Функциональная дифференциация.

Критика концепции Н. Лумана.

Социология действия А. Турена. Социологические концепции Р. Арона и Р. Будона.

Теория морфогенеза М. Арчер. «Общество риска» У. Бека. Социологическая концепция Н. Элиаса. Проблемы и перспективы развития социологии.

Практическое занятие.

1. Основные тенденции развития социологической мысли.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Социологическая концепция П. Бурдьё.
4. Социология Н. Лумана.
5. Проблемы и перспективы развития социологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить основные тенденции развития социологической мысли в начале XXI в.;
2. Рассмотреть социологическое творчество Э. Гидденса;
3. Дать характеристику взглядам П. Бурдьё;
4. Выделить базовые положения социологии Н. Лумана;
5. Определить проблемы и перспективы современной социологии.
6. Углубленное изучение материалов по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

2.	Структурный функционализм	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
3.	Теории социального конфликта	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>
4.	Символический интеракционизм	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

		Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Парадигма социального	Тестирование	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>1 балл – за каждый правильный ответ</p>

обмена

Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
---------------------------------	---	---

	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
8.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
10.	Итого за семестр	100	

4 семестр

- посещаемость – 7 баллов
- текущий контроль – 43 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Психоаналитическое направление в социологии	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
----	---	---------------------------------	---	---

		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
2.	Франкфуртская школа	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
		Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Социология знания Карла Маннгейма	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Феноменологическая социология	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ
5.	Этнометодология	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии . 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Современная социология:	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл – за каждый правильный ответ

основные школы и представители	Подготовка и защита презентации	4	<p>4 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно, лаконично; 2) полностью изложены основные аспекты темы, с использованием социологической терминологии; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) рационально, уместно использованы анимационные эффекты (звуки, анимация, акцентирующие внимание на изложенной информации и пр.); 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 7 источников <p>3 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена кратко, ясно; 2) изложены основные аспекты темы, с использованием отдельных социологических терминов; 3) присутствуют визуальные данные, подкрепляющие изложенный материал; 4) уместно использованы анимационные эффекты; 5) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 6) слайды презентации представлены в логической последовательности; 7) вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, рисунки); 8) для подготовки презентации использовано более 5 источников информации. <p>2 балла – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена достаточно ясно; 2) изложены отдельные аспекты темы, без обращения к социологической терминологии; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) слайды презентации представлены в логической последовательности; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использовано более 3 источников информации. <p>1 балл – студент получает в случае выполнения следующих требований к презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация в презентации представлена не ясно, расплывчато; 2) тема не раскрыта; 3) анимационные эффекты отсутствуют; 4) презентация имеет логическую структуру: титульный лист, основная часть, выводы, список используемых источников литературы; 5) отсутствует логика представления слайдов в презентации; 6) доминирует один вид информация (текст или рисунки); 7) для подготовки презентации использован один источник информации
--------------------------------	---------------------------------	---	---

	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	7	7 баллов – студент посетил все 100% занятий
8.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по истории социологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	<p>Написание эссе (10 баллов)</p> <p>Защита реферата (20 баллов)</p> <p>Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)</p>
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.

- 1 Луис Вирт «Урбанизм, как образ жизни».
- 2 Чикагская школа в социологии, предпосылки ее появления, ее основные этапы и значение для последующего развития социологии.
- 3 Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса.
- 4 Чикагская школа о патологиях города.
- 5 Роберт Парк. Теория социальной экологии и урбанистика.

Тема 5. Парадигма социального обмена

- 1 Особенности социального поведения по Дж. Хомансу.
- 2 Основные категории концепции П. Блау.
- 3 Роль ценностей в обмене между макросистемами.

Тема 6. Психоаналитическое направление в социологии

1. З. Фрейд как создатель психоанализа.
2. Индивидуальная психосоциология А. Адлера.
3. Теоретическое наследие К.Г. Юнга.
4. Культурная психопатология К. Хорни.
5. Концепция развития личности Э. Эриксона.
6. Гуманистическая социология Э. Фромма.
7. Теория социального характера Д. Рисмена.

Тема 11. Современная социология: основные школы и представители

- 1 Символический интеракционизм (Дж.-Г. Мид, Дж. Морено, Г. Блумер, Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Н. Смелзер).
- 2 Драматургическая социология И. Гоффмана.
- 3 Социология А.Турена. Критика принципов и подходов классической социологии.
- 4 Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
- 5 Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
- 6 Метасоциология П.Бурдьё.
- 7 Постсоциологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
- 8 Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.
- 9 Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени.

Собеседование

Тема 1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.

1. Особенности становления социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы.
3. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке» (1918-1920).
4. Социологическое творчество Р. Парка.
5. Научная деятельность Э. Берджесса.
6. Городская социология Л. Вирта.

Тема 2. Структурный функционализм

1. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.

3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Жизненный путь и краткая характеристика научного наследия Р. Мертон.
5. Структурный функционализм Р. Мертона.
6. Теория аномии Р. Мертона.
7. Теории среднего уровня.

Тема 3. Теории социального конфликта

1. Проблема конфликта в классической социологии.
2. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.
4. Социологическая теория Дж. Рекса.

Тема 4. Символический интеракционизм

1. Подготовить презентацию по теме «Предпосылки возникновения символического интеракционизма».
2. Дать общую характеристику символического интеракционизма. Результаты представить в виде схемы.
3. Организовать «пресс-конференцию» Дж.Г. Мида.
4. Рассмотреть любые пять социальных фактов с точки зрения символического интеракционизма.
5. Сформулировать 10 тезисов, опровергающих основные положения драматургического подхода И. Гофмана.
6. Привести исторические факты, подтверждающие основные положения социологической концепции Г. Блумера.

Тема 5. Парадигма социального обмена

1. Общая характеристика парадигмы социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
3. Теория социального обмена П. Блау.

Тема 7. Франкфуртская школа

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Общая характеристика Франкфуртской школы неомарксизма и ее основные представители
3. Основные проблемы работы М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947).
4. Проблема семьи и авторитета (Хоркхаймер).
5. Критика цивилизации и концепция одномерного человека Г. Маркузе.
6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Тема 8. Социология знания Карла Маннгейма

1. Жизнь и творчество К. Мангейма.
2. Теоретические истоки социологии знания.
3. «Идеология и утопия».
4. К. Мангейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Тема 9. Феноменологическая социология

1. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
2. А. Шютц как основоположник феноменологической социологии.
3. Общая характеристика работы А. Шютца «Возвращающийся домой».
4. Основные проблемы работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности».

Тема 10. Этнометодология

- 1 Эксперименты Г. Гарфинкеля.
- 2 Основные идеи этнометодологии Г. Гарфинкеля.
- 3 Место этнометодологии в системе социологического знания.

Тема 11. Современная социология: основные школы и представители

1. Концепция общества риска У.Бека.
2. Мир-системный анализ И.Валлерстайна.
3. Концепция сетевого общества М.Кастельса.
4. Проблема теоретического знания в постмодернистской социологии. Дискурс.
5. Виртуализация социального. Ж. Бодрийар.

Тестирование

Тема 2. Структурный функционализм

1. Т. Парсонс полагал, что для продолжения своего существования системы действия должны удовлетворять четырем системным потребностям или функционально необходимым условиям. Назовите эти условия.
 - (!) адаптация;
 - (?) когерентность;
 - (!) латентность;
 - (!) целедостижение;
 - (?) инновативность;
 - (!) интеграция;
 - (?) коалиционность.
2. Назовите подсистемы общей системы действия («единичного акта»), выделенные Т. Парсонсом.
 - (?) экономическая система;
 - (!) система личности;
 - (?) политическая система;
 - (!) биологическая система (поведенческий организм);
 - (!) культурная система;
 - (!) социальная система;
 - (?) телическая система;
 - (?) физико-химическая система.
3. Назовите подсистемы социальной системы, по Т. Парсонсу.
 - (!) экономическая система;
 - (?) система личности;
 - (!) политическая система;
 - (?) биологическая система (поведенческий организм);
 - (?) культурная система;
 - (?) телическая система;
 - (!) социетальная общность;
 - (!) система социализации (фидуциарная).
4. Какие три революции Т. Парсонс выделяет в развитии современного общества?
 - (?) культурную;
 - (!) образовательную;

- (!) промышленную;
- (?) биологическую;
- (!) демократическую;
- (?) сексуальную.

5. С каким университетом связана большая часть научной и преподавательской карьеры Р. Мертон?

- (?) с Гарвардским;
- (?) с Оксфордским;
- (!) с Колумбийским;
- (?) с Кембриджским;
- (?) с Тулейнским.

6. Что такое латентная функция в понимании Р. Мертона?

- (!) это непризнанное и непреднамеренное следствие поступка;
- (?) это объективное последствие поступка, намеренно вызванное и признаваемое деятелем в качестве такового;
- (?) это основная функция культурной подсистемы общей системы действия;
- (?) это то же самое, что и эвфункция.

7. Что такое нефункции, с точки зрения Р. Мертона?

- (?) это те наблюдаемые последствия, которые уменьшают приспособление или адаптацию системы;
- (!) это последствия, которые не относятся к рассматриваемой системе;
- (?) это те наблюдаемые последствия, которые способствуют адаптации или приспособлению данной системы.

8. Что такое аномия, с точки зрения Р. Мертона?

- (?) это состояние, характеризующееся преобладанием нефункций;
- (?) это состояние общества, при котором люди отказываются выполнять свои функции в социальной структуре;
- (!) несоответствие, нарушение согласованности между нормами и ценностями, регулирующими один и тот же тип поведения.

9. Назовите способы индивидуальной адаптации к аномии, выделенные Р. Мертоном, которые предполагают принятие культурных целей (ценностей).

- (!) конформизм;
- (!) инновация;
- (?) ритуализм;
- (?) ретритизм;
- (?) ребеллизм.

10. Назовите способы индивидуальной адаптации к аномии, выделенные Р. Мертоном, которые предполагают принятие институционализированных средств (норм).

- (!) конформизм;
- (?) инновация;
- (!) ритуализм;
- (?) ретритизм;
- (?) ребеллизм.

1. Р. Дарендорф в работе «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1959) отмечал, что

- (?) конфликт является негативным явлением в жизни общества;
- (!) конфликт является условием свободы в обществе;
- (?) социальный конфликт невозможно регулировать из-за его сложности;
- (?) конфликт является довольно редким типов социального взаимодействия.

2. Назовите основные функции социального конфликта, по Л. Козеру.

- (!) группосозидание;
- (!) группосохранение;
- (!) разрядка напряженности;
- (!) коммуникативная;
- (!) информационная;
- (!) стимулирование социальных изменений;
- (!) верно все вышеперечисленное.

3. Предметом конфликтологии является:

- (!) закономерности формирования и бытия противоречий взаимодействий людей и социальных общностей;
- (?) общественные законы войн и революций;
- (?) противоречия между государствами;
- (?) психология недоверчивости в жизни людей;
- (?) законы агрессивности в мире живой природы.

4. Что является объектом конфликтологии:

- (?) государство;
- (?) общество;
- (!) общение и взаимодействие людей и социальных общностей;
- (?) акты человеческой агрессии.

5. Кто из приведенных мыслителей считал причиной любых конфликтов в обществе социально-классовые противоречия:

- (?) Платон;
- (!) К. Маркс;
- (?) Т. Джефферсон;
- (?) Н. Луман.

6. Кто именно из приведенных мыслителей трактовал конфликт как форму игры:

- (?) Л. Крисберг;
- (?) Т. Парсонс;
- (!) И. Хейзинга;
- (?) В. Ленин.

7. Какая черта конфликта представляется главной в концепции К. Боулдинга:

- (?) длительность;
- (?) количество участников;
- (!) раздвоенность сознания человека;
- (?) уровень насилия.

8. Кто из приведенных мыслителей описывал природу и структуру именно внутриличностного конфликта:

- (!) К.Юнг;
- (?) Г.Плеханов;
- (?) Ш.Монтескье;
- (?) Т.Парсонс.

9. Кто является автором позитивистско-функциональной модели конфликта:

- (?) Аристотель;
- (?) Ф.Бэкон;
- (?) А.Шопенгауэр;
- (!) Л.Козер.

10. Представителями конфликтологической парадигмы (или «теории конфликта») в современной социологии считаются:

- (!) Р.Дарендорф и Л.Козер;
- (?) У.Самнер и Л.Гумплович;
- (?) Т.Парсонс и Р.Мертон.

11. Классовый конфликт, который носит антагонистический характер и разрешается социальной революцией, разрушающей существующий строй, лежит в основе теории конфликта:

- (?) Г.Спенсера;
- (?) А.Шопенгауэра;
- (!) К.Маркса и В.Ленина.

Тема 4. Символический интеракционизм

1. Какого американского социолога конца XIX – начала XX веков считают прямым предшественником символического интеракционизма?

- (?) А. Смолла;
- (?) Ф. Гиддингса;
- (?) Л. Уорда;
- (!) Ч. Кули;
- (?) Т. Парсонса;
- (?) П.А. Сорокина.

2. Какие направления выделяют в рамках символического интеракционизма?

- (!) Чикагское и Айовское;
- (?) Бостонское и Вашингтонское;
- (?) Мичиганское и Гарвардское;
- (?) американское и европейское.

3. Назовите основной механизм социального действия и социального взаимодействия, с точки зрения Дж.Г. Мида.

- (?) разговор;
- (!) жест;
- (?) социальные институты;
- (?) подражание.

4. Что такое «самость» (self) в понимании Дж.Г. Мида?

- (?) чувство собственной значимости, возникающего у человека на определенном этапе развития;
- (?) способность человека находить взаимосвязи социальной структуры и определять свое место в ней;
- (?) чувство долга человека перед обществом;
- (!) способность человека бессознательно ставить себя на место других людей и действовать как они.

5. Какая способность человека, с точки зрения Дж.Г. Мида, свидетельствует о том, что он (человек) обладает развитой самостью?

- (?) умение принимать роли других людей;
- (!) умение принимать роль обобщенного другого;
- (?) умение копировать поведение других людей;
- (?) способность говорить.

6. Какие элементы Дж.Г. Мид выделял в структуре личности (самости)?

- (!) «I» и «me»;
- (?) Ид, Эго и Суперэго;
- (?) возможности, потребности и мотивация;
- (?) интересы, цели и ценности.

Тема 5. Парадигма социального обмена

1. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией - это теории ...

- (?) макросоциологические
- (?) среднего уровня
- (!) социального обмена

2. Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это ...

- (?) О. Конт
- (?) М. Вебер
- (!) Дж. Хоманс
- (?) А. Шюц

3. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...

- (?) структурный функционализм
- (!) теория обмена
- (?) феноменология
- (?) позитивизм

4. Назовите основные формы социальной стратификации, по П.А. Сорокину.

- (?) этическая;
- (!) политическая;
- (!) профессиональная;
- (?) биологическая;
- (!) экономическая;
- (?) механическая.

5. Разновидностями какого типа социальной мобильности являются территориальная, религиозная, семейная и политическая мобильность (по П.А. Сорокину)?

- (?) вертикальной мобильности;
- (!) горизонтальной мобильности;
- (?) индивидуальной мобильности;
- (?) групповой мобильности.

6. Аксиомы теории обмена...

- (!) Больше вознаграждения за человеческое действие — выше вероятность этого действия
- (?) Человек стремится воссоздать действия без вознаграждения за определенные виды поведения
- (?) При насыщении, человек пытается повторять действия без вознаграждения

Тема 6. Психоаналитическое направление в социологии

1. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции ...

- (!) психоанализа
- (?) бихевиоризма
- (?) социальной психологии
- (?) структурно-функциональной парадигмы

2. По З.Фрейду пространственная модель психического аппарата представлена на трех уровнях:

- (!) бессознательном, предсознательном, сознательном
- (?) бессознательном, подсознательном, сверхсознательном
- (?) внесознательном, предсознательном, сверхсознательном
- (?) подсознательном, сознательном, постсознательном

3. По З.Фрейду структурная модель психического аппарата представлена на трех уровнях:

- (!) Id(Оно), Ego (Я), Super-Ego (Сверх-Я)
- (?) бессознательное, сознательное, сверхсознательное
- (?) Оно-бессознательное, Я-сознательное, Супер Я-сверхсознательное
- (?) Id(Оно), Ego (Я), Super- Id(Сверх-Оно)

4. Выберите из списка характеристики Супер-Эго:

- (!) формируется к концу фаллической стадии
- (!) представляет собой систему ценностей, стандартов, норм поведения
- (!) состоит из совести и эго-идеала
- (?) формируется на латентной стадии
- (?) это фантазийная форма человеческих представлений
- (?) основой являются вторичные процессы

5. В структуре психики Юнг выделял следующие слои —

- (!) Эго как центр сознания, сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное
- (?) бессознательное, сознательное, сверхсознательное
- (?) Оно-бессознательное, Я-сознательное, Супер Я-сверхсознательное
- (?) Id(Оно), Ego (Я), Super- Id(Сверх-Оно)

6. Выберите из списка характеристики коллективного бессознательного

- (!) врожденная часть психики человека,
- (!) передается по наследству,
- (!) не имеет содержаний индивидуального опыта конкретного человека.

- (?) центр сознания
- (?) включает в себя комплексы
- (?) включает в себя содержания, которые являются неосознанными

7. По К.Юнгу типичные реакции человечества вообще на типичные жизненные события это:

- (!) архетипы
- (?) комплексы
- (?) защитные механизмы
- (?) сублимация

Тема 7. Франкфуртская школа

1. Автор концепции "одномерного человека" ...

Варианты ответа:

- (?) Адорно
- (?) Хорни
- (!) Маркузе

2. К сотрудникам Франкфуртской школы не относится:

- (?) Теодор Адорно
- (?) Макс Хоркхаймер
- (?) Герберт Маркузе
- (!) Никлас Луман

3. К основным требованиям критической теории не относится:

- (?) осознание ограниченности любой специализированной деятельности
- (?) исследование в качестве предмета социальных наук всей системы взаимоотношений общества и природы
- (!) рассмотрение в качестве познающего субъекта обособленного индивида
- (?) рассмотрение в качестве познающего субъекта «общественного человека»

4. Теодор Адорно в работе «Исследования авторитарной личности» делает акцент на изучении потенциально фашистского индивида. Что это такое:

- (!) индивид, чья структура характера делает его особенно восприимчивым к антидемократической пропаганде
- (?) индивид, держащий втайне от всех, но не от себя свои фашистские убеждения
- (?) индивид, получающий удовольствие от страданий других людей
- (?) индивид, чья структура характера находится в состоянии распада и делает его подверженным любому влиянию

5. По мнению Герберта Маркузе, продукты, услуги и развлечения в современном развитом индустриальном обществе:

- (!) служат закреплению индивида, так как несут с собой предписываемые отношения, привычки и эмоциональные реакции, привязывающие индивида к целому
- (?) служат освобождению человека, так как несут в себе свободу выбора
- (?) служат закреплению человека, так как делают индивида рабом вещей и отделяют его от природы
- (?) служат освобождению человека, так как с их помощью человек может осуществить свои мечты

6. По мнению Герберта Маркузе, жизнь человека в современном развитом индустриальном обществе:

- (?) является полным воплощением мечты человечества об освобождении
- (!) замыкается в измерении, заданном осью «работа – потребление»
- (?) представляет собой ад, непригодный для жизни
- (?) ничем не отличается от жизни в другие эпохи

Тема 9. Феноменологическая социология

1. Идеи какого философа оказали существенное влияние на возникновение феноменологической социологии?

- (?) И. Канта;
- (?) В. Дильтея;
- (!) Э. Гуссерля;
- (?) Г. Риккерта;
- (?) П. Фейерабенда.

2. Что такое «жизненный мир» в понимании А. Шютца?

- (!) сфера дорефлексивного непосредственно переживаемого опыта;
- (?) объективная реальность;
- (?) совокупность социальных институтов, в рамках которых человек действует для удовлетворения своих основных потребностей;
- (?) вся экосистема нашей планеты.

3. Что, по мнению А. Шютца, превращает «мир вообще», как общую для всех живущих реальность, в «мой собственный мир» каждого конкрет-ного человека?

- (?) экономические институты;
- (?) идеализация совпадения систем релевантности;
- (!) биографическая ситуация;
- (?) идеализация взаимозаменяемости точек зрения.

4. На чем, по мнению А. Шютца, основано индивидуальное видение мира каждого человека?

- (?) на социальных нормах и ценностях;
- (!) на его биографической ситуации;
- (?) на нормах морали и религии;
- (?) на принятии роли обобщенного другого.

5. А. Шютц полагал, что каждый человек имеет особое, уникальное видение мира. Каким образом, по мнению социолога, возможны социальные взаимодействия?

- (!) в повседневной жизни люди используют различные формы идеализации и типизации;
- (?) у всех людей преобладает в структуре личности элемент «те»;
- (?) люди стремятся подражать друг другу;
- (?) благодаря интенциональности сознания.

6. Какую «область конечных значений» А. Шютц описывал следующим образом: это сфера человеческого опыта, которая характеризуется особой формой восприятия и переживания мира, возникающей на основе трудовой деятельности; для нее характерно напряженно-бодрствующее состояние сознания, целостность личностного участия в мире, представляющем собой совокупность не вызывающих сомнения в объективности своего существования форм объектов, явлений, личностей и социальных взаимодействий?

- (?) мир научной теории;
- (!) мир повседневности;
- (?) мир душевной болезни;

(?) мир искусства.

Тема 11. Современная социология: основные школы и представители

1. Назовите основные компоненты стратификационной модели агента Э. Гидденса.

- (!) мотивация действия;
- (?) интересы;
- (?) мораль;
- (!) рационализация действия;
- (?) фоновые ожидания;
- (!) рефлексивный мониторинг действия;
- (?) ценности;
- (?) совесть.

2. Назовите наиболее важные аспекты структуры, по мнению Э. Гидденса.

- (?) социальные институты;
- (!) ресурсы;
- (?) общественное сознание;
- (!) правила;
- (?) капитал;
- (?) практика.

3. Что означает положение о дуальности структуры в теории структуризации Э. Гидденса?

- (!) структурные качества социальных систем являются как средством, так и результатом практик, которые они организуют;
- (?) существуют две фундаментальные структуры в обществе – нормы и ценности;
- (?) главным объектом изучения социальных наук является структура общества;
- (?) социальные системы имеют строгую иерархию.

4. Как П. Бурдьё называл разрабатываемую им концепцию?

- (?) структурный функционализм;
- (?) символический интеракционизм;
- (!) структуралистский конструктивизм;
- (?) экзистенциальный структурализм.

5. Какое понятие использовал П. Бурдьё для обозначения среды, сферы жизнедеятельности, в которой осуществляются социальные отношения?

- (!) социальное поле;
- (?) социальный капитал;
- (?) габитус;
- (?) социальный институт.

6. Какие виды капитала выделяет П. Бурдьё?

- (!) символический;
- (!) экономический;
- (?) психологический;
- (?) биологический;
- (?) политический;
- (?) интеллектуальный;
- (!) культурный;

(!) социальный.

7. П. Бурдьё отмечал, что практически все виды капитала могут конвертироваться (преобразовываться) друг в друга. Какой вид капитала обладает относительной самостоятельностью (его и в него очень сложно конвертировать другие виды капитала)?

- (?) символический;
- (?) экономический;
- (?) психологический;
- (?) биологический;
- (?) политический;
- (?) интеллектуальный;
- (!) культурный;
- (?) социальный.

8. Определением какого понятия концепции П. Бурдьё является следующее высказывание: «система прочных приобретенных предрасположенностей», которые используются индивидами при исследовании и изменении социальных структур?

- (?) социальное поле;
- (?) социальное пространство;
- (?) капитал;
- (?) ресурсы;
- (?) структура;
- (!) габитус.

9. Как в этнометодологии называются неосознаваемые и не подвергаемые рефлексии самими деятелями ожидания относительно того, как должно идти нормальное, т.е. естественное, непроблематичное взаимодействие?

- (?) внешние;
- (?) постоянные;
- (!) фоновые;
- (?) устойчивые.

10. Назовите наиболее крупные направления в рамках этнометодологии.

- (!) анализ разговоров;
- (?) исследование структуры личности;
- (?) изучение развития общества;
- (!) изучение социальных институтов;
- (?) анализ мотивов и целей;
- (?) изучение социальных норм.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-4)

1. О. Конт как основатель социологии.
2. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
3. Г. Спенсер о предмете социологии.
4. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
5. Психологический эволюционизм (Л. Уорд и Ф. Гиддингс).

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-4)

1. Сопоставьте представления о социальном взаимодействии в ключевых социологических концепциях второй половины XX в. (теория обмена, символический интеракционизм, психоаналитическая социология, этнометодология).
2. Сравните основные положения структурного функционализма Т. Парсонса и неофункционализма Дж. Александера.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Самостоятельно и грамотно находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с точки зрения современных социологических теорий и концепций
	ПК-4	Имеет адекватное представление об основных классических и современных социологических концепциях
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Самостоятельно и/или с помощью преподавателя находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с точки зрения современных социологических теорий и концепций
	ПК-4	Имеет достаточно точное представление об основных классических и современных социологических концепциях
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Неуверенно находит, анализирует и представляет фактические данные, допускает неточности при подготовке информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с точки зрения современных социологических теорий и концепций
	ПК-4	Имеет общее представление об основных классических и современных социологических концепциях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не умеет находить, анализировать и представлять фактические данные при подготовке аналитической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях с точки зрения современных социологических теорий и концепций
	ПК-4	Имеет ошибочное представление об основных классических и современных социологических концепциях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.
2. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
3. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: классический этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. - 212 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86993.html>
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов. - 2024-08-30; История социологии: современный этап. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86994.html>
5. Головин Н. А. Современные социологические теории : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 461 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450607>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ин-т соц-полит. исслед. РАН История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 563 с.
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507>

4. Симонова, О. А. История социологии XX века. Избранные темы : учебное пособие. - 2021-04-20; История социологии XX века. Избранные темы. - Москва: Логос, Университетская книга, 2012. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/9124.html>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
13. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

IBM SPSS Statistics 21

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

5. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.